



**Predmet: Prilog Hrvatskog fizikalnog društva javnoj raspravi o prijedlogu dokumenta Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i opće obvezno obrazovanje u osnovnoj i srednjoj školi**

Dokument "Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i opće obvezno obrazovanje u osnovnoj i srednjoj školi - prijedlog" razmotren je i diskutiran na sastanku Nastavne sekcije HFD-a održanom 27. siječnja 2009. Na temelju te rasprave Upravni odbor HFD-a usvojio je na svojoj 2.sjednici 23. ožujka 2009. sljedeće mišljenje:

1. Hrvatsko fizikalno društvo podupire i smatra potrebnim donošenje Nacionalnog kurikuluma za opće obvezno obrazovanje u Republici Hrvatskoj, što je na tragu prakse većine drugih europskih zemalja, a predviđeno je i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi.
2. Podržavamo osnovne ideje iznesene u dokumentu, koje zastupaju modernizaciju hrvatskog školstva i stavljanje učenika u središte obrazovnog procesa, a što je na tragu već započetih promjena koje je inicirao HNOS, a koje se u nastavi fizike zagovaraju već zadnjih tridesetak godina. No, dokument kao cjelinu općenito ocjenjujemo predugačkim, teško razumljivim i neujednačenim u nekim svojim dijelovima, te smatramo da zahtijeva temeljito prerađivanje.
3. Posebno važnim prije donošenja ovakvog dokumenta smatramo određivanje strateških ciljeva razvoja Republike Hrvatske, koji će odrediti i strateške ciljeve obrazovanja. Također bi trebalo dijagnosticirati trenutno stanje hrvatskog obrazovanja i krenuti u rješavanje jasno definiranih problema, pozivajući se na rezultate istraživanja. Nije jasno kamo ovakav prijedlog Nacionalnog kurikuluma vodi obrazovanje u Republici Hrvatskoj.
4. Da bi dokument mogao vršiti funkciju okvirnog kurikuluma morao bi biti pisan dovoljno općenito da ne bude ograničavajući za predmetne kurikulume koji će se iz njega izvoditi. On treba dati viziju i smjernice razvoja hrvatskog obrazovanja. Dokument bi trebala pratiti i financijska, kadrovska i organizacijska razrada i argumentacija eventualno predloženih strukturnih promjena (novi obrazovni ciklusi, novi predmeti itd.), kao i detaljnije obrazloženje zašto su one potrebne.
5. U dokumentu je jako vidljiva neujednačenost očekivanih učeničkih kompetencija u različitim područjima obrazovanja - neke su pisane predetaljno, a neke vrlo općenito. Posebno uočavamo neujednačenost unutar samog područja prirodoslovlja, te smatramo da učeničke kompetencije u tom području trebaju biti formulirane puno koherentnije. Također uočavamo posve nedostatnu zastupljenost kompetencija iz područja fizike.
6. Postoji opasnost da se pokuša pristupiti ujedinjavanju fizike, kemije i biologije u jedan predmet ("science") s manjom satnicom od zbroja satnica zasebnih predmeta, kako je to slučaj u nekim zapadnim zemljama (premda to nije eksplicitno navedeno u prijedlogu ovog dokumenta). Želimo upozoriti da se takvo rješenje nigdje nije pokazalo dobrim, te da ono uvijek rezultira smanjenjem

prirodnoznanstvene pismenosti u populaciji, kao i smanjenjem interesa za prirodnoznanstvene i tehničke studije, što zasigurno nije u interesu razvoja Republike Hrvatske.

**Zaključak:**

Dokument “Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i opće obvezno obrazovanje u osnovnoj i srednjoj školi - prijedlog” u sadašnjem obliku **nije prihvatljiv** kao osnova i utemeljenje općeg i obveznog obrazovanja u Republici Hrvatskoj.



dr. sc. Maja Planinić  
voditeljica Nastavne sekcije HFD -a



dr.sc. Silvia Tomić  
predsjednica Hrvatskog fizikalnog društva

U Zagrebu, 23. ožujka 2009.